

ДЕТСКА ГРАДИНА "ПЪРВИ ЮНИ" С.ГИГЕН ОБЩ.ГУЛЯНЦИ

Ул. "Млада гвардия" №11 тел. 06562 2111 info-1500813@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Директор:.....

С Т Р А Т Е Г И Я

*НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ ПЪРВИ ЮНИ” С.ГИГЕН ЗА ПЕРИОДА
2024-2026 ГОД. ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА*

Настоящата СТРАТЕГИЯ е приета на заседание на Педагогически съвет на 07.09.2016г. Актуализирана на 22.02.2023г. във връзка с изменение и допълнение на ЗПУО и спазване на изискванията по чл.263, ал.1, т.1, ал.4, ал.5 и ал.6 от ЗПУО. Актуализирана със Заповед на Директор №57/23.02.2023г.

Актуализирана и с удължен срок до 2025г. с Протокол №5/ 24.04.2023г. и Заповед на Директор №58/ 24.04.2023г.

Динамиката на общественото развитие изисква адекватни отговори от образователната система. Промените, които настъпват в българското образование са обусловени от глобализацията на света и желанието на нашите деца да не остават извън този процес. Изграждането на гражданско общество и развитието на демократичните процеси все по-осезаемо откроява проблемите, свързани с традициите ни в образованието и същевременно търсене на нови иновационни модели за неговото развитие.

Основните въпроси които стоят пред българското предучилищно образование са: Какво се случва около нас? Къде сме ние? Кое ни утвърждава и ни прави нужни? Кое трябва да съхраним и кое да променим? Отговорите на тези въпроси намират своята проекция във всяка една отделна функция на управлението: планиране, организиране, моделиране и контрол.

В условията на пазарна икономика съществено се променя макро средата на развитие на детската градина. Това налага всяко детско заведение да се стреми да намери и наложи своя собствен образ, своя специфична система на образование и стремеж за въвеждане на нови педагогически методи.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на Детска градина „Първи юни”. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията определя актуалните цели и перспективи за развитие на Детската градина за периода 2020-2025 г.

Тя се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и под цели.

Преди да започнем да чертаем определени програми за децата, от която и да е възрастова степен, ние трябва да се опитаме да се отърсим от рутинността и стереотипите, в които се чувстваме удобно без промени години наред. Още – да осъзнаем, че това са децата на нацията ни - тези от малкото патриархално селце до тези, изгубени в анонимността на големия град. Да се опитаме да определим онези елементи, които са най-съществени за успеха на която и да е образователна стратегия.

Стратегия е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ"Първи юни" е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел - осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца. Наличието на съвременна законодателна нормативна база в образованието осигуряват възможност за реализиране на принципите: толерантност и сътрудничество; публичност и откритост; традиции и съвременност; многофункционалност и системност; интелектуализация и прагматизъм; компенсаторност и успеваемост. Те не са само фразеология, а нова ориентация на предучилищното образование като философия за функциите им, които ще бъдат предложени от програмни системи на педагогическите колективи, за да докажат най-целесъобразното им осъществяване.

Стратегията се изгражда на основата на дългосрочна прогноза. Тя третира перспективите на иновационната насоченост по отношение на планове, структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ"Първи юни" с. Гиген. Намира материализация в развитието на приетите и действащи планове, регламентиращи цялостната дейност на детското заведение. Тяхната ефективност предполага нормално ресурсно осигуряване, а не споделяне на идеи и добри намерения.

МИСИЯ

Основното предназначение на детската градина е да подпомага формирането и развитието на личността на децата в интелектуалната, емоционалната, нравствено-социалната и психомоторната сфера. Изграждане на среда, в която детето ще се чувства добре, ще получи обич, обучение, съобразено с държавните образователни изисквания, индивидуален подход, стимулиране развитието на потенциалните му възможности, възпитаване в дух на толерантност и уважение към личността, в дух на националните традиции. А за родителите - сигурност и спокойствие в напрегнатото ежедневие, увереност в това, че детето им се обгрижва от професионалисти, с много внимание и любов. Приоритетите на детската градина са насочени към стремеж да задоволи нарастващите потребности от качествено образование и възпитание на децата в една безопасна и естетическа издържана среда. Да се формират и усъвършенстват способности и компетенции на всички деца за интеграция

в средата и към предизвикателствата на бъдещето, съответстващи на динамиката на утрешния ден.

ВИЗИЯ

Превръщане и затвърждаване на детската градина като образователна институция, която разполага с пълен екип от професионалисти в сферата на образованието и работата с деца от три до седем годишна възраст. Професионално подготвени пространства за игра, познание, общуване и творчество. Желана и значима среда за деца и родители. Престижно, уютно, привлекателно и любимо място на децата, което им осигурява емоционален комфорт, пълноценно развитие, игри, социализация, обучение и целенасочена подготовка за училище и приемственост. Педагози и родители работят заедно, за да развият сътрудничеството помежду си. Общуването, уважението, приемането на различията и интересите на детето формират основите на добрите взаимоотношения. Родителите имат нужда от познания за развитието на детето си, защото те ще им помогнат да придобият реална представа за него. Родителите трябва да се насърчават, за да са по заинтересовани от възпитанието и обучението на своето дете. Провеждане на индивидуални родителски срещи с двамата родители и детето при постъпване в детската градина е водещо за добрата приемственост и адаптация. Съвместните мероприятия с родители, деца и специалисти преди постъпване в детското заведение допринасят за емоционално, положително възприемане на институцията. Детската градина и домът са тясно свързани помежду си.

ЦЕННОСТ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие за постигане на високи резултати в цялостното развитие на детето.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

Няма движение и развитие без цели и без логика в действията .С настоящата стратегия преследваме реализирането на основна цел:

Осигуряване на равен достъп ,придобиване на социално-познавателна подготовка гарантираща комуникативна и действена компетентност на децата необходими за успешна личностно реализация в света който живеят и да осъзнаят собствената си значимост.

В този смисъл подцелите са:

1.Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност чрез танцови изкуства,театрални постановки и изобразително изкуство.

2.Активно участие на родителите в живота на детската градина чрез постоянен диалог и взаимно доверие и подкрепа.

3.Формиране на устойчива нагласа и мотивация за учене през целия живот-деца, родители, учители.

4.Утвърждаване на демократичен стил на ръководство,съдействащ за създаване на икономически и социални стимули за мотивация за висока професионална реализация и развитие на учителите.

5. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.

Анализ на управленската политика на детската градина

В политиката на управление на детската градина е заложено хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия, реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието, внедряване

на съвременен мениджмънт и маркетинг, подкрепя на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството. Наша цел е позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие, съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
	Директор	1	1					1		
	Учители за 2 групи деца	3	1	2				1		

Непедагогически персонал

№	Длъжност	Брой	Образование/ допълнителна квалификация		
					
	Пом.възпитатели	2	Средно общо полувисше	Свидетелство за валидиране на професионална квалификация от м 10.2022г.	
	Кухня	1	Средно общо		
	Домакин	1	Средно общо		
	Огняр	1	Средно общо		

ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Децата

В ДГ ”Първи юни” се приемат деца на възраст 3–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по реда на подадените молби и правилата за прием на общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Осъществена е приемственост детска градина–училище. 3. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.	1.Наличието на смесени възрастови групи и невъзможност за индивидуална работа с трудно справящи се деца. 2. Липса на действаща закалителна програма на общината. 3.Има демографски срив и вероятност за изтичането на деца от 3 и 4 възрастова група вследствие липса на каквато и да е работа за родителите.
Вътрешен потенциал: • Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.	
1.2. Кадрови ресурси Брой на педагогическия персонал – 4 души. Възрастов състав – Е.Георгиева –директор с група Милена Нитова-ст.учител ПГ Зоя Жиянска-Учител Светослава Габарска-учител Образование на педагогическия персонал – 2 бр. магистър 2 бр.бакалавър .	

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и разработена програмна система за смесена група.

Изпълнение на държавните образователни стандарти.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<i>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари и др. 3. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 4. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</i>	<i>1. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. 2. Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените познавателни книжки и помагала към спецификата на детската градина /смесена възрастова група/.</i>
<i>Вътрешен потенциал:</i> • Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).	

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд въпреки ,че не е проектиран и построен за детска градина: 2 спални, 2 занимални,1 кабинета за директора и ЗАС, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка, здравен кабинет с изолатор, физкултурен салон-салон за празници – компютри, принтер, DVD.

Достатъчен библиотечен фонд –научна литература ,помагала. помагала и др.

Добре оборудван двор за дейности на открито.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<i>1. Обособени помещения за всяка дейност. 2. Игрови площадки на двора с необходимите съоръжения и уреди.. .</i>	<i>1. Остарял сграден фон и остарели дворни съоразжения. 2. Липса на достатъчно компютри и др. необходима техника..</i>

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е общинско.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.

Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за народната просвета, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<i>1. Целеви средства за медицински кабинет. 2. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. .</i>	<i>1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата. 2. Недостатъчни целеви средства за текуща и постоянна квалификация. 3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в</i>

	благоустройството обогатяването материалната база. и на
Вътрешен потенциал: • Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство. • Кандидатстване за включване в различни проекти и програми. • Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.	
1.6. Външни фактори Семейна общност и родителите на децата . Връзки с неправителствени организации . Общински структури и културни институции .	

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес. Създаване на обществени съвети. 3. Установени са традиции в приемствеността с училища. 4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища и др 5. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.	1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина. 2. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.
Вътрешен потенциал: • На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“. • Създаване на система за външна изява на деца и учители. .	

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.
- Остаряла материална и дидактична база.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.3. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– създаване на информационен сайт на детското заведение.

1.4. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.5. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.2. Използване на индивидуална и групово организация на работа.

2.3. Обогаляване системата на диагностика като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка възраст във смесената група.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес-създаване на собствена програмна система за смесена група .

2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на образователни компютърни програми за децата ;
- осъвременяване на интериора на занималните, спалните и коридорите- периодично;
- основно преустройство на дворното пространство;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. Творческо развитие.

3. Решаване на проблемите.

4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

6. Използване на нови педагогически технологии.

7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

За новата учебна 2024-2025г. новите проекти с включване на целия екип са :

-„Пътешествай,знай и родния край опознай”.

-Обичам природата

-Приказно училище- арт ателие „Приказан свят“

VIII.Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество.

-Утвърдена стратегия за развитие на детската градина за период 2020-2025 г.

-Утвърден план за изпълнение на стратегията

- Разработен финансов план за изпълнение на стратегията

-Разработени, актуализирани и утвърдени всяка година вътрешни правилници, планове, механизми за работа в детската градина.

-Разработени индикатори за контролна дейност на директор.

-Разработени и утвърдени вътрешни проекти за пълноценна работа и комуникация между деца, учители и родители.

-Разработена методика за работа с обществен съвет и родителско настоятелство с цел интереса на децата от детската градина.

X. Критерии и показатели за измерване на резултатите.

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата се определя от учителите на съответната възрастова група в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по всички образователни направления. Провежда се в началото и в края на всяка учебна година. Родителите се информират за индивидуалните резултати на всяко дете. Информацията, която получават е с конкретни факти, позитивно отношение. При необходимост с насочваща развиваща програма във връзка с по-нататъшното развитие на

детето. Целта на предложената развиваща програма има роля на целенасочено възпитателно въздействие, което да благоприятства , улеснява компенсаторното или превантивното развитие на детето в съответната област и образователни направления.

XI.Обхват на стратегията.

Стратегията обхваща период на развитие от 2020г. до 2025г. Актуализира се при необходимост и по време на учебната година с цел, усъвършенстване на уменията и знанията на децата и надграждане качествата и професионалното ориентиране и мотивация на екипа.

XII. Администриране.

Стратегията представлява система от цели и дейности , насочени към създаване на условия за съвременно европейско образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детската градина. Тя е основен документ, който регламентира дейността на детската градина и се актуализира на четири години. Административното ръководство и педагогическият екип имат желание и са мотивирани за възприемане на нови подходи и философия с цел постигане на по- добри резултати в работата им. Всички участници в образователната и възпитателна дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефективност, ефикасност и резултатност.

XIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина за период от 4 години.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет с участието на обществените съвети
3. Към стратегията да се изготви „План за действие и финансиране „ за всяка година.

4. Част от стратегията е Програмната система на детската градина.